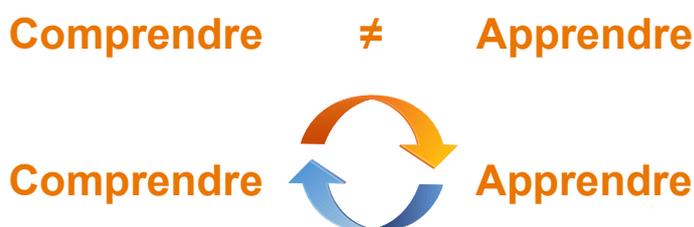


Mémoriser ≈ Apprendre

Nous possédons un nombre gigantesque de modèles mentaux en mémoire. Un modèle mental ou représentation mentale, c'est un ensemble d'éléments acquis en mémoire, cohérents autour d'une notion, du sens d'un mot ou d'un concept, d'un objet, d'une entité de la vie, d'une situation.

Ces modèles mentaux se redéfinissent continuellement avec les expériences de la vie et les apprentissages. Ils ne sont pas comme les pièces d'un puzzle, aux contours bien définis et juxtaposés les uns contre les autres, mais se chevauchent et s'entremêlent.

Apprendre, c'est restructurer les modèles mentaux eux-mêmes supportés par les systèmes de mémoires. Apprendre, c'est faire bouger les mémoires. On peut donc considérer qu'apprendre et mémoriser sont quasiment équivalents.



Comprendre n'est pas pareil qu'apprendre/mémoriser.

Comprendre peut entretenir l'illusion de savoir ; on peut penser que, si on a compris, on va se souvenir. Or l'oubli est inéluctable si une consolidation mémorielle n'est pas mise en place.

Le plaisir immédiat d'avoir compris (sensation agréable de compétence) et l'illusion de penser qu'avoir compris pourra suffire pour savoir peut empêcher de mettre en œuvre l'effort nécessaire pour mémoriser.

Les deux sont en interaction dans une boucle :

On ne peut pas apprendre si on n'a pas compris.

On ne peut pas comprendre si on n'a pas déjà des savoirs.