

## Comment élever des escargots en classe?

Quels sont leurs besoins pour habiter, pour manger, pour faire des petits ?

### Références au programme :

Compétences travaillées	Domaines du socle
<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</li> </ul>	4
<b>S'approprier des outils et des méthodes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.</li> </ul>	2
<b>Pratiquer des langages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</li> <li>● Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</li> <li>● Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.</li> <li>● Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).</li> </ul>	1
<b>Mobiliser des outils numériques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.</li> </ul>	2
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</li> </ul>	3, 5

### Comment reconnaître le monde vivant

#### Connaissances et compétences associées

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.

### Éléments scientifiques et conditions d'élevage

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11571/elevage-de-lescargot>

# Séquence :

## Étape 1 Que sait-on sur les escargots ?

### Objectifs :

Lancer la séquence  
recueillir les représentations initiales des élèves

### Matériel :

fiches élèves

### Déroulement possible de la séance :

1- *Élément déclencheur : commencer la séquence par une sortie pour chercher des escargots mais si cette séquence a lieu en hiver, on peut en demander quelques uns à un éleveur d'escargots (un héliculteur)*



2- « J'aimerais que vous disiez tout ce que vous savez sur les escargots avant de vous expliquer la suite du projet.

Vous allez écrire ou dessiner vos connaissances au sujet des escargots .

Si vous ne savez pas bien écrire ou pas bien dessiner, ne vous inquiétez pas, je vais vous aider »

3- Mise en commun des dessins et des informations écrites

## Trace(s) écrite(s) pour l'étape 1 :

Questionner le monde	Comment élever des escargots en classe ?	Date :
	Qu'est-ce que je sais sur les escargots ?	
	J'écris, je dessine, ... tout ce que je sais sur les escargots.	

## Étape 2 Comment installer nos escargots en classe ?

### Objectifs :

Connaître quelques besoins vitaux des escargots

### Matériel :

fiches élèves

Déroulement possible de la séance :

1- Élément déclencheur :


« Je suis embêtée car je ne sais pas trop comment garder nos escargots . J'aimerais les laisser dans la classe mais je ne sais pas comment les installer. Pouvez-vous imaginer un dispositif qui nous permette de les garder pendant un long moment et qu'ils ne manquent de rien ? »


2- Par groupe de 3, les élèves dessinent et écrivent leur propositions d'aménagement du terrarium.

2- Synthèse collective on aboutit à une proposition d'installation pour toute la classe.  
Protocole d'installation écrit en collectif.

### Trace(s) écrite(s) pour l'étape 2 :

Questionner le monde	Comment élever des escargots en classe ?	Date :
-------------------------	--	--------

	Comment installer les escargots en classe ?
---	---

	Je dessine notre installation. J'ajoute les mots utiles pour comprendre mon dessin. Je peux m'aider de la liste de mots de la dernière séance.
---	--

terrarium	escargot
terre	graine
gravier	salade
mousse	couvercle
feuille	

## Étape 3

## Installons les escargots dans le terrarium

### Objectifs :

mettre en place le terrarium  
réaliser un dessin d'observation

### Matériel :

aquarium couvercle escargots  
terre gravier mousse feuilles *graines* *salade*  
appareil photo video projecteur ou TNI  
fiche explicative de l'installation , fiches élèves

### Déroulement de la séance :

#### Installation du terrarium :

Par petits groupes de 2 ou 3 élèves, installation des éléments apportés : graviers / terre / feuilles / mousse + un peu de salade et 6 escargots.

➤ Chaque ajout est photographié, de manière à pouvoir obtenir une chronologie de l'installation.  
Humidification des escargots à l'aide du vaporisateur.

#### Élaboration d'une trace écrite individuelle :

Chaque élève dessine le terrarium. Il dispose également de la liste des mots écrits lors de la séance précédente pour légender son dessin si besoin.



## Étape 4

## Institutionnaliser la représentation du terrarium

### Objectifs :

Institutionnaliser la représentation du terrarium : légender la photo / choisir le bon résumé.

### Déroulement de la séance :

« L'autre jour, on vous a demandé de dessiner le terrarium. En regardant votre travail, j'ai vu que parfois vous vous étiez trompé dans l'ordre des éléments, ou que vous en aviez oublié un... Alors aujourd'hui, pour qu'on se souvienne bien de ce qu'on a fait quand on a installé les escargots, on va travailler à partir d'une photo et ensuite à partir d'un texte ».

Affichage de la photo (vidéo projetée ou imprimée en couleur).

Légender la photo avec des flèches et on met les étiquettes au bon endroit. Les élèves recopient le titre.

Expliquer aux élèves qu'on va leur lire 3 textes, 3 résumés, et qu'ils devront choisir celui qui va bien avec notre installation.

Distribution des 3 textes. Temps de lecture individuel (quelques minutes).

Lecture magistrale par le PE.

Échanges collectifs pour choisir le résumé correct.


*Résumé 1 : On a installé les escargots dans un terrarium. On a mis des graviers, de la terre, des feuilles et de la mousse. On a arrosé avec un vaporisateur.*

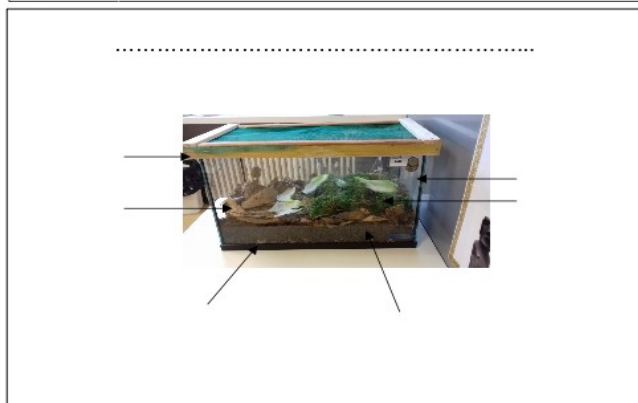
*Résumé 2 : On a installé les escargots dans un bocal. On a mis des graviers, de la terre et de la mousse. On a arrosé avec un vaporisateur.*

*Résumé 3 : On a installé les escargots dans un terrarium. On a mis des graviers, de la terre, des feuilles et des radis. On a arrosé avec un arrosoir.*

### Trace(s) écrite(s) pour l'étape 4 :

Questionner le monde	Comment élever des escargots en classe ?	Date :
----------------------	--	--------

	Comment installer les escargots en classe ?
---	---



**Le résumé de notre installation :**

## Étape 5 Que mangent les escargots ?

### Objectif :

Écrire un protocole expérimental pour comprendre ce que mangent les escargots

### Matériel :

2 affiches  
pictogrammes de la démarche d'investigation  
1 fiche de recherche pour chaque groupe

### Déroulement de la séance :

1) Présentation du questionnement : «La dernière fois, vous avez proposé de donner de la salade à manger aux escargots. Pensez-vous qu'ils mangent aussi autre chose ? »

On réalise une affiche sur laquelle est inscrite la question de cette séance « Que mangent les escargots ? » et sont notées les hypothèses des élèves.

2) Comment pourrait-on savoir si nos idées sont exactes?

Réponses attendues :

- on peut observer, faire des expériences
- on peut demander à l'éleveur d'escargots
- on peut chercher dans des documentaires

Par petits groupes, les élèves imaginent et rédigent un petit protocole expérimental, par des dessins et quelques phrases d'explication.

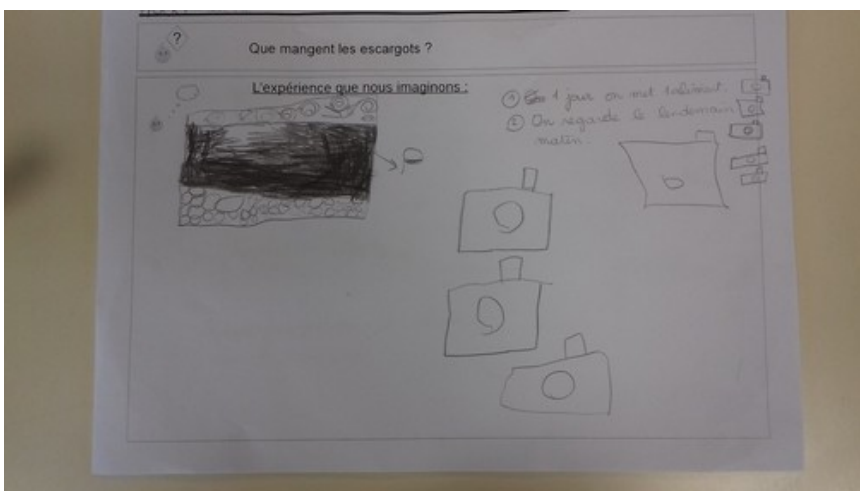
3) Mise en commun des propositions et rédaction d'une proposition de protocole expérimental pour le groupe

4) Conclusion de la séance :

Ce qu'on a fait :

→ on a écrit nos idées et une expérience pour répondre à la question « que mangent les escargots »

### Trace(s) écrite(s) pour l'étape 5 :



Questionner le monde	Comment élever des escargots en classe ?	Date :
? Que mangent les escargots ?		
J'écris / je dessine mon idée :		
Je colle l'expérience que nous avons décidée de faire avec la classe (la maitresse l'a recopiée à l'ordinateur), ainsi que la liste du matériel nécessaire.		

## Étape 6 Réalisation des expériences

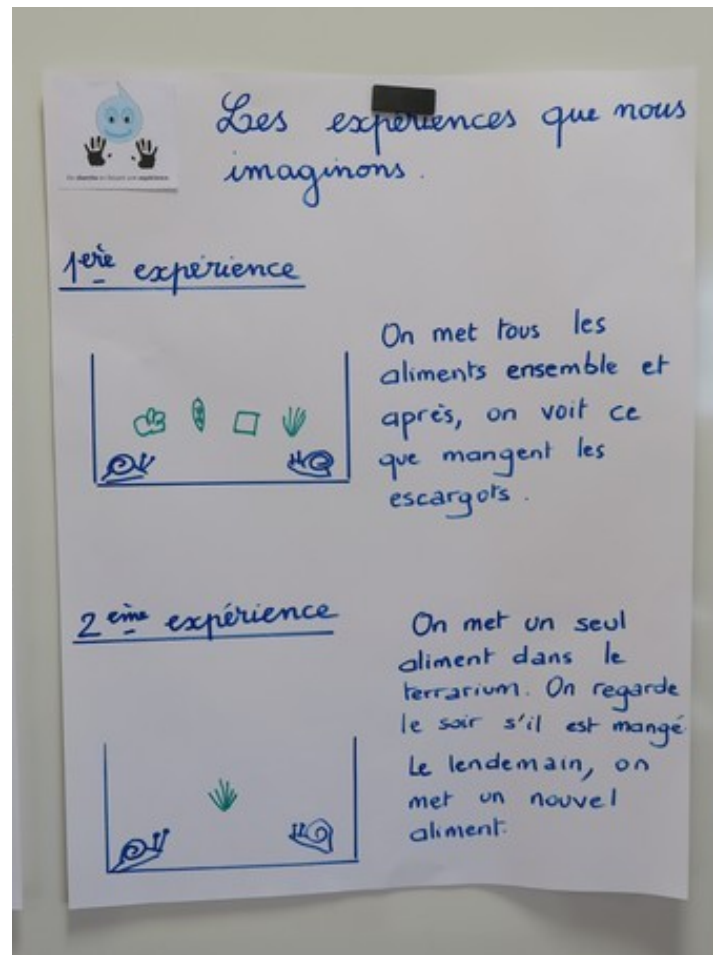
### Déroulement

Chaque jour un groupe d'élèves place dans le terrarium un des aliments proposés lors de la phase d'hypothèses et observe le lendemain s'il a été mangé par les escargots.

Les observations sont notées dans un tableau collectif.

Ces moments sont l'occasion d'observer comment les escargots se déplacent vers leur nourriture et comment ils la mangent.

### Trace(s) écrite(s) pour l'étape 6 :



Aliments	mangé	pas mangé	remarques
salade	X		
poireau	X		pas beaucoup mangé
feuilles	X		(un peu de radis) pas tout
endive	X		tout
jambon		X	
radis	X		

## Étape 7 Cherchons plus d'informations sur les escargots

### Objectifs :

Lire et comprendre des documentaires  
Reformuler une connaissance acquise  
Utiliser différents types de documentaire : textes, vidéos  
Maîtriser l'utilisation des tablettes de la classes

### Matériel :

Documentaires sur les escargots :

« [escargots premieres decouvertes](#) » (centre de ressources sciences Mâcon)

« les sciences naturelles, l'escargot », Tatsu Nagata, Seuil Jeunesse

Vidéos :

<file:///E:/escargots-CP-MPG-/module%20MPG/diaporama%20escargots%20en%20vacances.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=pgdWLR-EoXc>

[Escargots - Qu'est-ce que c'est-Youpi](#)

Tablettes avec liens vidéos défini par un QR Code

Enveloppes questions et fiches réponses

Affiche et logos

Time timer

### Déroulement de la séance :

1) Rappeler / faire rappeler le travail des séances précédentes.

2) Présentation de cette étape :

« *Aujourd'hui, on va continuer à apprendre des choses sur les escargots.. On va mieux comprendre comment sont les escargots et comment ils vivent ?* »

→ Ecrire la question sur une affiche avec le logo question.

« *Vous allez travailler par groupe et avoir une mission secrète, qui ne sera connue que du groupe. Chaque groupe va se voir remettre une enveloppe avec une question et un document à compléter pour répondre à cette question. Pour répondre à cette question, comme tous les scientifiques, on utilisera des documentaires, soit sous forme de livre, soit sous forme de vidéo que vous regarderez avec les tablettes.*

*Dans chaque groupe, il y aura 1 livre et 1 tablette. Il faudra donc partager le matériel et, quand vous serez tous d'accord dans le groupe, vous écrirez notre réponse à la question, pour ensuite présenter notre réponse à toute la classe. »*

→ Distribuer une enveloppe à chaque groupe avec la question écrite sur une feuille A4 et un feutre pour écrire.

Les 5 questions sont:

Où vivent les escargots ?

Comment les escargots font des bébés ?

Quelles sont les différentes parties de l'escargot ?

Comment se déplacent les escargots ?

Quelles sont les différentes sortes d'escargots ?

3) Synthèse collective :

Chaque groupe présente son travail aux autres : il énonce sa question, puis énumère ce qu'il a trouvé. Le travail de chaque groupe est collé sous la question de l'affiche.

→ Engager un échange sur les prédateurs des escargots (en lien avec les 2 documents papier).

4) Conclusion de la séance :

Ce qu'on a fait :



→ on a utilisé des documents pour apprendre des choses sur les escargots.

**Dans leur classeur, les élèves auront l’affiche reproduite avec leurs traces écrites retapées à l’ordinateur, et en haut, dans un petit coin, une impression couleur de leur affiche collective, afin de les aider à faire le lien entre l’affiche de travail et la trace écrite finale.**



Trace(s) écrite(s) pour l'étape 7 :



Questionner le monde	Comment élever des escargots en classe ?	Date :
----------------------	--	--------


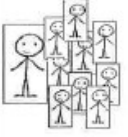
 Quelles sont les différentes sortes d'escargots ?



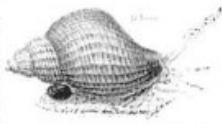




Les escargots habitent dans une coquille.

Il y a des escargots qui ont une coquille pointue.


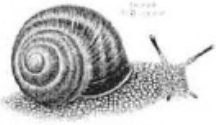
 

Les escargots d'eau douce ont des coquilles enroulées.

Les escargots d'eau douce ont des coquilles enroulées.

Il y a des escargots qui ont des coquilles pointues, des coquilles poilues.

Il y a des escargots qui vivent dans des rochers, sur la terre ou dans l'eau.

## Étape 8 Bilan du travail et mémorisation des connaissances

1) Un retour est fait collectivement sur l'expérience réalisée et sur les connaissances acquises grâce aux documentaires .

On complète l'affiche concernant la question « Que mangent les escargots ? »

2) L'enseignante présente un quiz réalisé avec l'application « La quizinière ».

Ce quiz est testé collectivement, puis chaque élève s'entraîne à la maison pour préparer l'évaluation

Remarque : les questions et les réponses sont également disponibles sous forme d'enregistrement vocal, ce qui permet aux non lecteurs d'utiliser l'application.



Trace(s) écrite(s) pour l'étape 8 :

# Que mangent les escargots ?

- une endive . - la mousse
- une plante . - la salade
- des légumes . - le jambon
- des radis . - les feuilles de dehors.
- de l'herbe .

Aliments	mangé	pas mangé	remarques
salade	X		
poireau	X		pas beaucoup (un peu de radis) pas tout
feuilles	X		
endive	X		tout
jambon		X	
radis	X		

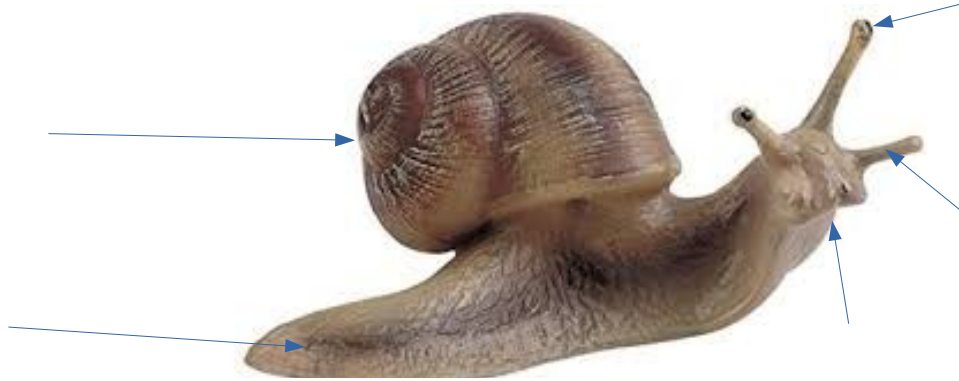
Dans un livre, on a appris que les escargots mangent des champignons, de la salade, des plantes et de l'herbe.

Les escargots ne mangent pas de viande.  
Les escargots mangent des plantes.








# CE QUE L'ON A APPRIS SUR LES ESCARGOTS

## 1- Les différentes parties de l'escargot



## 2- La nourriture des escargots

nourriture	L'escargot a-t-il mangé cette nourriture ?		
	Oui ☺	Un peu ☹	Non ☹
Salade verte 			
Endives 			
Feuilles de châtaigner 			
Jambon 			
Radis 			

Les escargots mangent des plantes, par exemple de la salade, des endives, des radis... Ils ne mangent pas de viande.

## 3- Les déplacements des escargots

Ils rampent.

Pour bien glisser ils mettent de la bave.



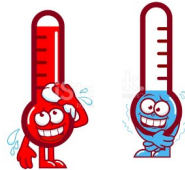
## 4- La reproduction des escargots .

Les escargots sont à la fois mâles et femelles.

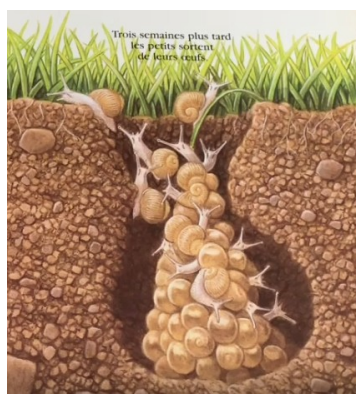
1	2	3
Deux escargots s'accouplent.	Puis ils vont pondre des œufs dans la terre.	Les petits escargots sortent de terre

## 5- Les moments de sortie des escargots

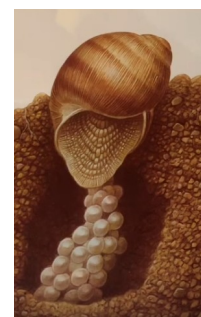
Les escargots préfèrent les endroits humides, pas trop chauds ni trop froids.



**Pendant l'hiver**, ils s'enferment dans leur coquille.



**Images et mots à découper**



tentacule	pied	oeil
coquille	bouche	