

# Les arbres / La forêt

## PROPOSITION DE PISTES PEDAGOGIQUES Cycle 3

### - références aux programmes -

#### Thème 2 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

##### **Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes**

###### **Unité, diversité des organismes vivants**

Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.  
Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.

- Diversités actuelle et passée des espèces.
- Évolution des espèces vivantes.

###### **Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire**

Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation)

###### **Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir**

Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.

- Besoins des plantes vertes.

Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

- Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.
- Décomposeurs.

#### Thème 4 : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

##### **Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux**

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.

- Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.

Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

- Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.
- Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème.
- La biodiversité, un réseau dynamique.

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).

- Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

## - Exemple de séquences -

### Exemple 1: Découvrir la forêt

Une séquence conçue par Centre de Culture Scientifique Technique et Industrielle de l'École des Mines de Saint Étienne qui privilégie l'exploitation des sorties en forêt.

En voici la progression :

Étape 1 : Préparation de la sortie en forêt

Étape 2 : Sortie en forêt

Étape 3 : Les êtres vivants de la forêt

Étape 4 : Découverte des plantes

Étape 5 : Qui mange quoi ?

Étape 6 : Que deviennent les feuilles mortes ?

Cette séquence est consultable [ICI](#)

### Exemple 2: La forêt , un écosystème.

Une séquence conçue par Odyseo Magnard qui privilégie la recherche documentaire.

En voici la progression :

Étape 1 : Quels sont les êtres vivants de la forêt ?

Étape 2 : Quelles sont les relations entre les êtres vivants de la forêt ?

Étape 3 : Comment observer les animaux du sol de la forêt ?

Étape 4 : Quel est le cycle de la matière qui compose les êtres vivants ?

Étape 5 : Comment survivre dans des forêts très différentes ?

Étape 6 : Comment agir contre la déforestation ?

Cette séquence est disponible au centre de ressources sciences en version papier ou numérique : [nous consulter](#)