

Les arbres / La forêt

PROPOSITION DE PISTES PEDAGOGIQUES

Cycle 1 / cycle 2

références aux programmes -

- Découvrir le monde vivant et le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, en assurant les soins nécessaires aux plantations dans la classe.
- Comparer, classer ou ordonner des observations, les décrire grâce au langage, les catégoriser.
- Appréhender la protection du vivant et de son environnement dans le cadre d'une découverte de différents milieux.

Exemples de scénarios pédagogiques

Exemple 1 : Que vont devenir les glands ?

Étape 1 : Sortie en forêt (contenant des chênes)

Cette sortie est l'occasion de toucher, de sentir, d'écouter, de récolter des échantillons . Elle permet également de consolider le lexique.

Quelques précautions.

Attirer l'attention des élèves sur la toxicité de certaines plantes (graines, baies, champignons, fleurs) Penser à bien se laver les mains et se brosser les ongles avec du savon si on a manipulé de la terre.

Au cours de la sortie les élèves observent des glands et l'environnement et en rapportent à l'école

Étape 2: Questionnement

Les glands peuvent-ils pousser ?

Que vont-ils devenir ?

Étape 3 : Hypothèses

Lister et afficher les hypothèses des élèves

Étape 4 : Investigation pour répondre au problème posé

« Comment on pourrait savoir si nos hypothèses sont exactes ? »

Les élèves peuvent proposer de demander à un bûcheron, de chercher dans des livres documentaires ou d'essayer pour voir ce que deviennent les glands.

Deux possibilités pour cette dernière option :

-Réaliser des plantations de glands et suivre le développement des plantules en les plantant en automne ([voir La Hulotte](#))

-Laisser des glands germer dans une caisse de terre recouverte d'un grillage à l'extérieur.

Dans tous les cas, prévoir de nombreux glands car tous ne germeront pas.

Étape 5 : Suivi des observations

Dessiner, faire des photos, les placer sur une frise chronologique

Étape 6 : Formulation des résultats et de la conclusion :

« Les glands donnent naissance à des petits chênes qui grandissent »

Exemple de traces écrites :

(école de Pierreclos)

Que vont devenir les glands ?



Pour le savoir, nous avons mis de la terre dans une cagette...



... puis les glands dans la terre.

nations Etape 2

Domaine disciplinaire découvrir le monde du vivant
 Niveau(x) dans le cycle MS
 Période la plus favorable toute l'année

Questionnement et formulation du problème

Les glands

Que vont devenir les glands une fois tombés par terre ?

Nous ne sommes pas tous d'accord :

Les glands vont devenir :

LUCILE : des grains

CAMILLE : des fruits

CAROLE : des pépins

SUZANNE : des arbres qui s'appellent des chênes

CLAIRE : des cerises

NELSON : des branches

CINDY : ça va faire des racines

CORENTIN : un sapin

MARIE : les glands vont pourrir

LUDOVIC : une fleur

FLORENCE : ça reste pourri

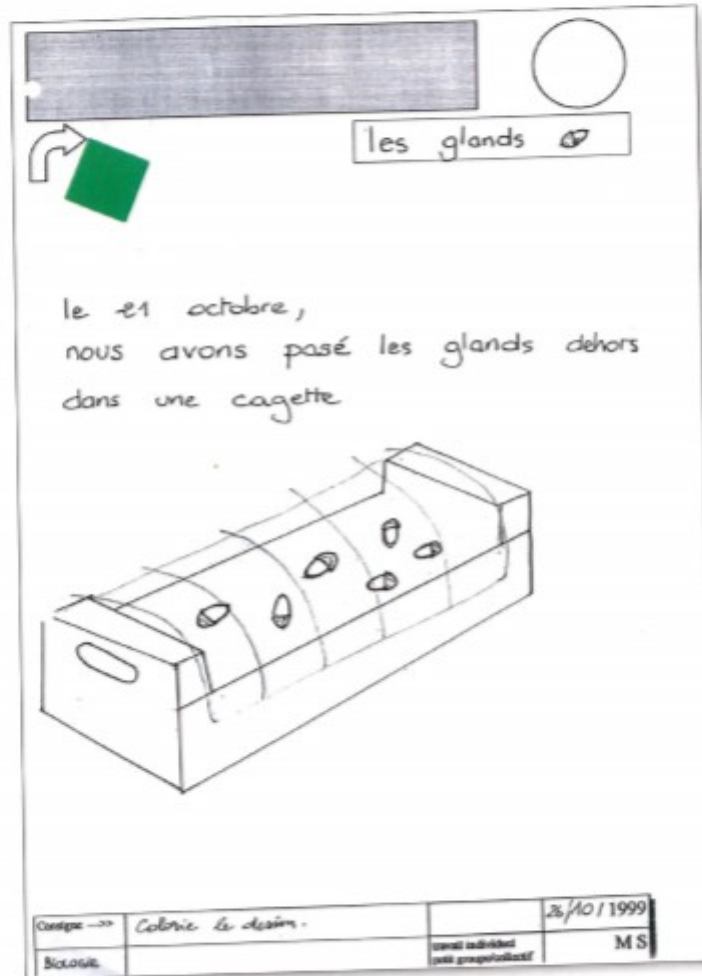
ALICIA : ça tombe et ça se casse

Document 1

Affiche collective réalisée par l'enseignant(e) qui a repris les hypothèses formulées par les élèves en y ajoutant un dessin. Ces derniers ont été proposés par le maître lors d'une discussion collective. Ils facilitent la mémorisation et la relecture des informations. Cette affiche restera au mur tout au long de l'expérimentation. Le problème est clairement mentionné en haut de l'affiche et le symbole des deux flèches signifie que la classe ne sait pas, n'a pas réussi à trouver un accord.

Que deviennent les glands ?

Mise en place de l'expérimentation



Document 2

Réalisé par le maître en format 21 x 29 cm d'après les propositions des élèves.
Cette page est distribuée aux élèves pour prendre place dans leurs classeurs ou cahiers de sciences.

Observation de début de printemps



Document 4

Dessin individuel légendé par l'adulte sous la dictée de l'élève après observation de la germination. Remarques écrites par l'adulte lors d'un court entretien individuel. L'enseignant(e) note la nouvelle hypothèse de l'élève, qui varie légèrement par rapport à la première émise en octobre. Camille suppose alors que les glands allaient devenir des fruits.

Observation de fin de printemps



Document 5

Production individuelle réalisée sur un format commun. Dessin individuel légendé et texte écrit par l'adulte sous la dictée de l'élève, obtenu par un entretien individuel permettant un retour en arrière sur l'hypothèse qui avait été émise en début d'activité. Cet entretien a été précédé d'un bilan collectif à la fin de l'expérience.

De la graine à la plante, que se passe t-il ?

Formulation des résultats et de la conclusion



Document 6

Schéma institutionnel proposé par le maître. Les enfants doivent colorier certains éléments par des couleurs imposées. Ce schéma est complété par un court texte et le symbole signifiant « nous nous sommes mis d'accord ».

Exemple 2 : Le verger

Si on a la chance d'avoir des arbres fruitiers proches de l'école, on pourra mener la séquence décrite dans « La classe maternelle - le monde végétal- »

En voici la progression :

Étape 1 : Sortie d'automne. Découverte d'arbres à fruits à pépins

Étape 2 : Découverte du verger en hiver : certains arbres ont des feuilles qui tombent en hiver.

Étape 3 : Découverte du verger au printemps : les premières fleurs apparaissent ; les bourgeons se transforment en feuilles ou en fleurs

Étape 4 : Identification de quelques arbres au printemps par l'observation .
Mise en évidence des caractéristiques des éléments d'un arbre : (rameaux, bourgeons, feuilles et branches.

Étape 5 : Décortiquer une fleur pour en découvrir les différentes parties.

Étape 6 : Observer les transformations de la fleur en fruit.

Étape 7 : Le cerisier au fil des saisons : les fruits contiennent des graines qui donnent de nouvelles plantes.

Le document de présentation complet de cette séquence est disponible au centre de ressources de sciences sous forme papier ou numérique. [N'hésitez pas à le demander.](#)