

Comment se construisent les connaissances en sciences ?

Plutôt (cycle 3)

La rencontre avec les infos et les infox, amènent les élèves à se demander si les éléments qu'elles contiennent sont exacts.

A-t-on à faire à des faits réels, à des suppositions, à des erreurs involontaires, à des canulars, à un détournement de la réalité dans un but idéologique ?

La vérité ne se construit pas de la même façon selon que l'on se place dans le champ des croyances, des opinions ou de la science.

La science est construite sur une argumentation qui lui est spécifique et qui ne peut être en contradiction avec le réel.

Le projet « info/infox » peut être l'occasion de commencer à comprendre cette logique et de se demander comment font les scientifiques pour élaborer de nouveaux savoirs.

Au fil des sujets d'étude rencontrés durant l'année, il pourra être intéressant de souligner l'importance de mener **des observations** précises, de réaliser **des mesures** pour établir des comparaisons objectives, d'établir **des protocoles expérimentaux rigoureux** en séparant les variables, ou de faire vérifier la validité de ses conclusions **en les confrontant à des documents de source fiable**.

Vous trouverez dans **le module « Esprit critique/ Esprit scientifique »** proposé par « La main à la pâte », de nombreuses pistes pour explorer ces différents points.