



«Raconter la science» Niveau 2

Défi n° 2

Pégase et d'autres animaux : réels ou imaginaires ?

Informations pour les enseignants

Ce défi permet de mettre en œuvre la démarche d'investigation (questionnement, hypothèses, recherche, conclusion en réponse au questionnement) avec, pour la phase de recherche, non des expérimentations, modélisations mais des recherches documentaires.

Les domaines concernés sont ceux du monde du vivant et du développement durable / biodiversité.

Il s'inscrit également dans une perspective en lien avec le parcours citoyen : développer l'esprit critique des élèves, leur permettre de distinguer mondes réel et fictif.

Des compétences langagières seront aussi mobilisées : compréhension de l'écrit (lu ou entendu) - capacité à justifier – travail sur le vocabulaire.

Déroulement possible en classe

Démarche pour répondre à la question du défi

1) Situation déclenchante : lecture du récit mythologique simplifié (d'après Wikipédia)

Pégase, est un personnage qu'on trouve dans des récits de la mythologie grecque (des histoires très anciennes qui parlent de dieux, de personnages imaginaires qui ont des aventures extraordinaires). C'est un cheval ailé. Il a des pouvoirs comme celui de faire jaillir des sources d'un coup de sabot. Son cavalier est un héros du nom de Bellérophon ; avec l'aide de Pégase, celui-ci réussit à vaincre des ennemis. Finalement, le chef des dieux, Zeus, le prend à son service et le charge d'apporter les éclairs et la foudre sur la montagne des dieux l'Olympe.

→ lecture autonome ou magistrale selon le niveau des élèves

→ activités de compréhension : questions orales, demandes de reformulations et rappels de récit ; éventuellement dessin.

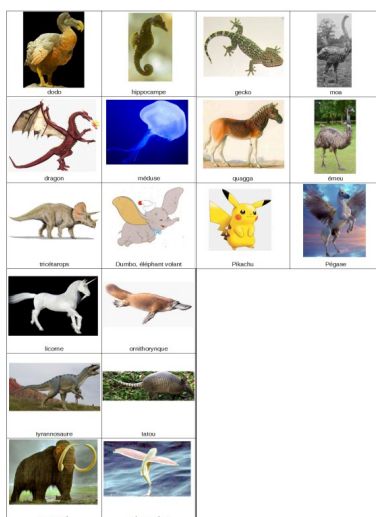
→ montrer ensuite une image de statue.



2) Le questionnement / les hypothèses

- « Pégase est un animal imaginaire ; il a été inventé pour une histoire, il n'a jamais existé. On va regarder des images d'autres animaux et se demander s'ils sont imaginaires ou réels. Dans les animaux réels, certains ont existé pour de vrai mais n'existent plus maintenant, d'autres animaux existent toujours. »

- Montrer / donner les images ; lire ou faire lire les noms. (document fourni sur le site)
- Présenter le tableau de classement. (document fourni)
- Faire réaliser un classement « ce que vous en pensez » (collectif ou en groupes ou individuel)



Classer des images d'animaux

réels		imaginaires
qui n'existent plus	qui existent toujours	

3) La recherche

Pour faire valider un classement et répondre à la question, faire procéder à des recherches sur le Web.
(moteur de recherche, par exemple : Qwant junior)

4) La conclusion, réponse à la question.

- Faire éventuellement produire une phrase par exemple en dictée à l'adulte (*ex* : « Certains animaux sont imaginaires comme Pégase :
Des animaux sont réels. Certains ont existé mais ont disparu : D'autres animaux existent toujours : »)

- Reprendre le tableau et le faire compléter avec les images pour un classement, cette fois en appui sur les informations trouvées dans la phase de recherche. (collectif et éventuellement individuel)

Prolongements possibles

Un travail autour du vocabulaire.

- Faire faire des regroupements d'adjectifs à partir de la liste :

imaginaire, fantastique, légendaire, irréel, inventé, fictif *réel, vrai*

- Créer un jeu de cartes : cartes avec les images des animaux avec leur nom (document qui a servi aux classements) + des cartes avec les adjectifs (document fourni)

Règle du jeu : Par 3. Le meneur de jeu tire une carte « animaux », les deux autres joueurs ont des cartes « adjectifs ». A chaque tirage de carte « animaux », l'un des joueurs se défait d'une carte « adjectif » qui convient.

Lien avec le développement durable et la biodiversité.

Faire chercher les causes d'extinction des animaux présents dans la première colonne du tableau (réels, qui n'existent plus).

A compléter éventuellement avec d'autres animaux non représentés dans ce défi.

Les causes possibles : naturelles ou dûes à l'homme.

Ce que le maître du jeu demande à la classe :

- **Envoyer une photo du tableau complété.**

- Eventuellement envoyer :

- un témoignage (photos...) du jeu de vocabulaire
- un compte-rendu sur les causes d'extinction de certaines espèces animales.