

La place de l'EDD dans les programmes

**Ecole maternelle: Bulletin officiel spécial n°2
du 26 mars 2015**

**Ecole élémentaire: Bulletin officiel spécial n°11
du 26 novembre 2015**

Ecole maternelle

Découvrir le monde vivant

Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

Ecole élémentaire

CYCLE2 / domaine 3

La formation de la personne et du citoyen

Dans le cadre de l'enseignement « Questionner le monde », les élèves commencent à acquérir une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance, en développant un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé.

CYCLE 2 / Questionner le monde

Adopter un comportement éthique et responsable « Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance . »

Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économes d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage . . .) .

Domaine du socle : 3, 5

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève:

Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école . Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu . Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets) .

CYCLE3 / Domaine 4 /

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les sciences et la technologie: Ils apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement.

La géographie amène également les élèves à comprendre l'impératif d'un développement durable de l'habitation humaine de la Terre.

Cycle 3: Histoire et géographie /Géographie

La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles.

Géographie /Classe de CM1 /

Repères annuels de programmation

Thème 3 : Consommer en France « Satisfaire les besoins en énergie, en eau. / Satisfaire les besoins alimentaires. »

Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

Géographie/Classe de CM2/ Repères annuels de programmation

Thème 3: Mieux habiter « Favoriser la place de la « nature » en ville.
Recycler. » Habiter un écoquartier .

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Cycle 3 Sciences et technologie

Le découpage en quatre thèmes principaux s'organise autour de :

- (1) Matière, mouvement, énergie, information
- (2) Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- (3) Matériaux et objets techniques
- (4) La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Chacun de ces thèmes permet de construire des concepts ou notions qui trouvent leur application dans l'éducation au développement durable. Le concept d'énergie, progressivement construit, est présent dans chaque thème et les relie.

(1) Matière, mouvement, énergie, information

- Le domaine du tri et du recyclage des matériaux est un support d'activité à privilégier.
- Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie: Notion d'énergie renouvelable (...). Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie. Exemples de consommation domestique (chauffage, lumière, ordinateur, transports).

(2) Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments. Ce thème contribue à l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement durable.

(3) Matériaux et objets techniques

Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. À partir d'un objet donné, les élèves situent ses principales évolutions dans le temps en termes de principe de fonctionnement, de forme, de matériaux, d'énergie, d'impact environnemental, de coût, d'esthétique.

Identifier les principales familles de matériaux: impact environnemental.

Repères de progressivité

- Tout au long du cycle, l'appropriation des objets techniques abordés est toujours mise en relation avec les besoins de l'homme dans son environnement.
- En CM1 et CM2, les matériaux utilisés sont comparés selon leurs caractéristiques dont leurs propriétés de recyclage en fin de vie.
- En classe de 6e, des modifications de matériaux peuvent être imaginées par les élèves afin de prendre en compte leurs impacts environnementaux

(4) La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Attendus de fin de cycle,

» Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; évènements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).

Mener des démarches permettant d'exploiter des exemples proches de l'école, à partir d'études de terrain et en lien avec l'éducation au développement durable.