

Quelques pistes pour l'enseignement des sciences dans le cadre de l'école dehors

Construire la notion de vivant et de non-vivant, de naturel et d'artificiel par l'observation, par la réalisation de collection et par des tris ou des classements

Découvrir la biodiversité dans un milieu proche de l'école

inventaire de cette biodiversité animale ou végétal

effectuer des sorties pour observer des êtres vivants ou des traces d'être vivant

par exemple des traces des pelotes de rejeton des crottes

utilisé des documents pour identifier les échantillons prélevés

Prolonger cette découverte par des petits élevages en classe (escargots, papillons, gendarmes...)

Chercher comment classer le vivant

classement par mode de d'alimentation: ce qui mange de la viande ce qui mange des végétaux

classement par origine géographique

classement par mode de déplacement

classement phylogénétique

Participer à un protocole de recherche participative, par exemple avec vigie nature pour l'observation des escargots, des oiseaux, des vers de terre, des hérissons

Utiliser des outils spécifiques pour observer la nature :

-jumelles,

-loupes

-pièges photographiques pour aller plus loin dans l'observation des animaux sur un milieu donné

Comprendre le fonctionnement des écosystèmes

Analyser le biotope et la biocénose d'un écosystème

Comprendre le cycle de la matière

connaître les relations entre les êtres vivants: relation trophique, relation de coopération, relation de compétition

Connaître de manière plus spécifique certains milieux de vie un parc

un jardin

un verger

un ruisseau, une rivière, une mare

le sol, la litière de la forêt

un mur en pierre sèche
un arbre
une forêt
un terrain en friche
une haie
un prêt
observer l'évolution de ces milieux de vie au fil des saisons

Comparer des écosystèmes on se déplaçant dans différents milieux
en réalisant des études documentaires, ou en échangeant avec d'autres classes

Comprendre les relations entre l'homme et le milieu naturel

Observer les impacts des activités humaines sur l'environnement
Répertorier les zones de pollution

Rencontrer les acteurs de l'environnement: agriculteur, bûcheron, ONF, élus locaux...

découvrir une exploitation agricole, une ferme, un apiculteur

Effectuer des lectures de paysage pour comprendre les différents systèmes qu'ils donnent à voir
en lien avec la mobilité humaine, les transports, l'agriculture, l'industrie, l'adaptation à la topographie

Agir sur un écosystème

installé des dispositifs permettant d'accueillir des animaux: mangeoire, nichoir, abri à insecte

planter des végétaux, des arbres, une haie, des plantes variées, des plantes mellifères

Sensibiliser le public autour de cet écosystème

réaliser une aire terrestre éducative

Travailler autour de thématiques spécifiques

- la météo: effectuer des mesures de pluviométrie de température

effectuer des observations du ciel, de la direction du vent

- astronomie: observer les mouvements apparents du soleil, fabriquer un cadran solaire

- l'adaptation au froid :

comment les animaux hibernent-ils ?, comment mon corps réagit-il lorsqu'il fait froid ?

- les oiseaux : inventaires, nichoirs, mangeoires...

- l'eau : le cycle de l'eau dans la nature , où va l'eau de la rivière ?

Prolongements :

Participer à une recherche participative (vigie nature, mission hérisson ...)