

PROJETS DÉPARTEMENTAUX SANS FORMATION ET TEMPS FORTS

SCIENCES-ÉCOLE-FAMILLES

INFO OU INFOX ?

Aborder les infox (fake news) sous l'angle des sciences.
Produire deux écrits illustrés - 1 info, 1 infox (fake news) -
pour les diffuser et exercer son esprit critique en famille.



Un vaccin oral contre la COVID-19 bientôt testé à Trois-Rivières



UN PROJET PLURIDISCIPLINAIRE SCIENCES – FRANÇAIS

CENTRE PILOTE MAIN À LA PÂTE / CPD APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

Pour qui ?

- ✓ Niveaux : cycles 2 , 3 , enseignement spécialisé
- ✓ Public concerné: toutes classes du département

Durée ? Quel calendrier ?

Période 1	Inscriptions
Périodes 2 à 4	Mise en œuvre du projet dans la classe
Période 5	Jeux en classe ou en famille

Un exemple de démarche pour la conduite de ce projet :

✓ ÉTAPE 1 : **Tout ce qu'on voit sur internet est-il vrai ?**

Les élèves découvrent des infox et des infos .

Ils recherchent les indices qui permettent de savoir si les informations proposées sont exactes :

Qui est l'auteur de la publication ? Quel est le site sur lequel est publiée l'information, est-il fiable? Peut-on vérifier les informations ?

Remarque :

Dans le cadre de ce projet, le centre pilote de Mâcon a conçu des documents sous différents formats (textes illustrés, vidéos, enregistrements sonores) dont les élèves auront à vérifier l'exactitude.

Pour les cycles 2, ces documents sont produits par paires : une info et une infox dont les présentations sont très semblables.

Pour tester l'exactitude des informations de ces documents, les élèves devront effectuer des recherches documentaires ou réaliser des expériences scientifiques.

✓ ÉTAPE 2 :

Comment se construisent les connaissances en sciences ? (surtout cycle 3)

La découverte des infox est l'occasion de se demander comment font les scientifiques pour élaborer de nouveaux savoirs.

Pour ce faire, les classes explorent un ou plusieurs sujets d'étude de leur choix du programme de sciences, en suivant une démarche d'investigation.

Selon le thème choisi, les élèves observeront l'importance de mener des observations précises, de réaliser des mesures pour établir des comparaisons objectives, d'établir un protocole expérimental en séparant les variables, ou de vérifier la validité de ses conclusions à l'aide de documentaires

✓ ÉTAPE 3 :

Quelles sont les caractéristiques d'un texte informatif?

Un travail autour des textes informatifs sera mené en français visant à :

- observer, lire pour identifier et caractériser différents types de texte
- Identifier les caractéristiques des écrits informatifs :
liens textes-images, mots clés, schémas
- Identifier les caractéristiques des écrits ayant pour but de tromper le lecteur

✓ ÉTAPE 4 :

Comment produire deux écrits, une info une infox?

A partir d'un sujet travaillé en science, les élèves produisent deux écrits illustrés, dont les présentations sont très semblables, l'un étant vrai, l'autre faux. (par exemple deux documentaires animaliers dont un décrit un animal imaginaire)

✓ ÉTAPE 5 :

Testez son esprit critique en classe et en famille.

L'ensemble des productions sera mutualisé sur le site « sciences et développement durable ».

Durant une semaine de la période 5, **enfants et parents pourront les découvrir et jouer à reconnaître infos et infox.**

Une classe tirée au sort bénéficiera d'une demi-journée d'animations scientifiques proposées par le centre pilote sciences.

Quel accompagnement ?

- ✓ Des ressources pédagogiques pour les enseignants.
- ✓ Un accompagnement à distance par:
 - coordonnateur sciences
 - a CPD accompagnateur fondamentaux

Formateur(s) référent(s) à contacter

- ✓ coordonnateur sciences Olivier PETIT
centre-pilote-sciences71@ac-dijon

Ce projet vous intéresse ?

[Inscriptions CLIQUEZ ICI](#)

et envoyez un mail à votre équipe de circonscription